

Eksaminatorark

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

I. Billede 1 gives til den første prøvedeltager.

"Emnet er 'Husarbejde'. Her har du et billede, som viser en kvinde, der gør rent. Du har ca. et halvt minut til at kigge på billedet."

Få prøvedeltageren til



- at beskrive situationen på billedet:
"Som sagt viser billedet en kvinde, der gør rent. Vil du godt beskrive situationen på billedet?"
- at udtrykke sin mening om situationen:
"Synes du, mænd og kvinder skal dele husarbejdet? Hvorfor/hvorfor ikke?"
Prøvedeltageren skal begrunde sine synspunkter.
- at fortælle lidt om egne erfaringer:
"Hvordan var det, da du var barn - hvem lavede husarbejdet?"
(Hvem gjorde fx rent/lavede mad/vaskede tøj?)

Billede 2 gives til den anden prøvedeltager.

"Som sagt er emnet 'Husarbejde'. Her har du et billede, som viser en mand, der laver mad. Du har ca. et halvt minut til at kigge på billedet."

Få prøvedeltageren til



- at beskrive situationen på billedet:
"Som sagt viser billedet en mand, der laver mad. Vil du godt beskrive situationen på billedet?"
- at udtrykke sin mening om situationen:
"Synes du, mænd og kvinder skal dele husarbejdet? Hvorfor/Hvorfor ikke?"
Prøvedeltageren skal begrunde sine synspunkter.
- at fortælle lidt om egne erfaringer:
"Hvordan var det, da du var barn - hvem lavede husarbejdet?"
(hvem gjorde fx rent/lavede mad/vaskede tøj?)

II. Herefter fortsætter delprøven som en samtale mellem de to prøvedeltagere.

Få prøvedeltagerne til

- at tale med hinanden og evt. blive enige om, hvad børn skal hjælpe med derhjemme.

Eksaminator fungerer som mediator og bryder kun ind, hvis samtalen går i stå eller overtages helt af den ene prøvedeltager.

Hvis prøvedeltagerne hurtigt udtømmer punktet eller hurtigt bliver enige, supplerer eksaminator med følgende input, formuleret som spørgsmål eller påstande:

Børn skal have faste opgaver (fx rydde op, dække bord, lave mad, gøre rent) / forskel på om det er små eller store børn / forskel på piger og drenge / børn skal have penge for at hjælpe, fx lommepenge / vigtigt at starte tidligt med at hjælpe til / børn skal have tid til at lege og lave lektier / børn synes, det er kedeligt/sjovt at lave husarbejde...

Billede 1



Illustration: Niels Roland

Billede 2

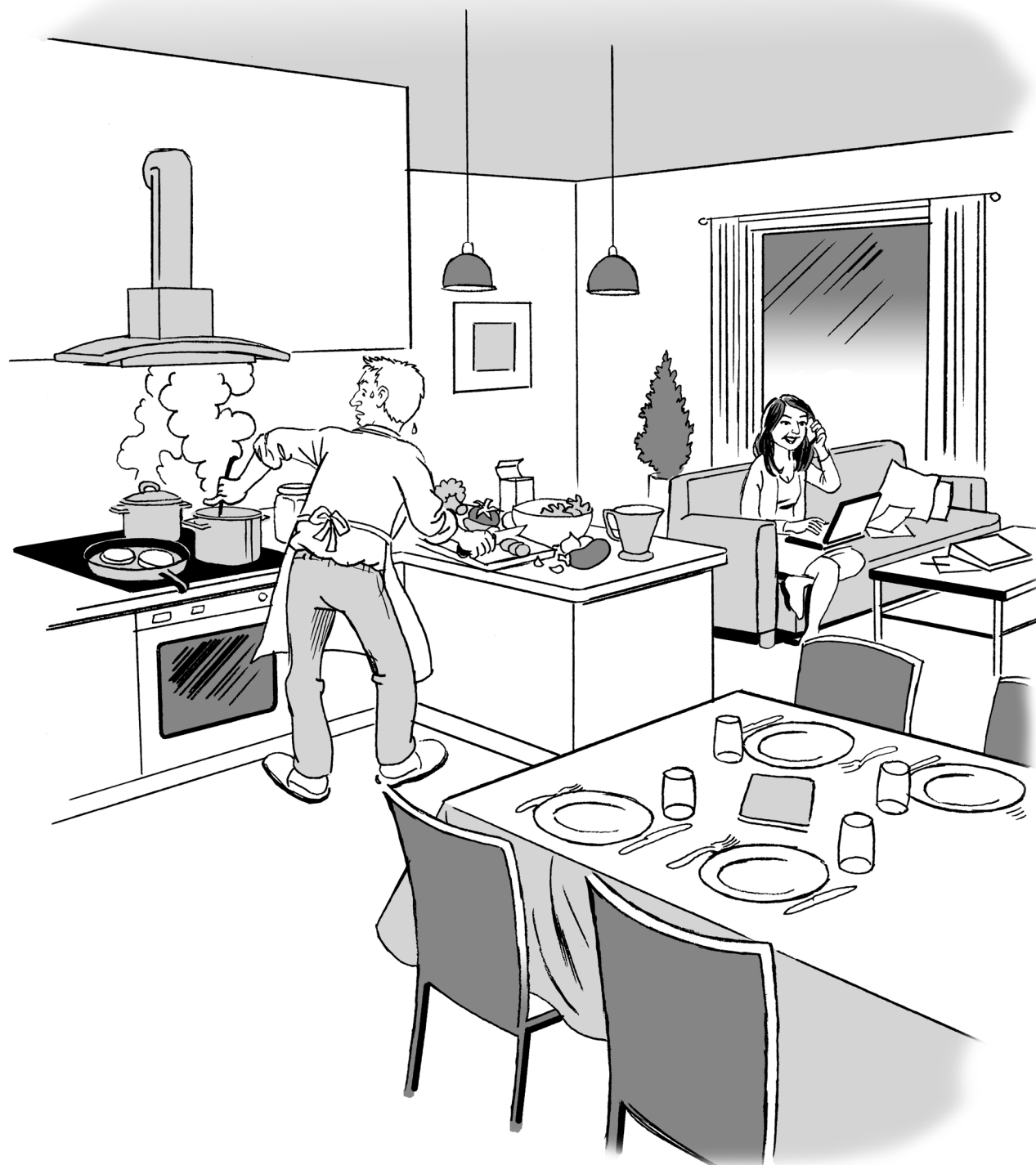


Illustration: Niels Roland

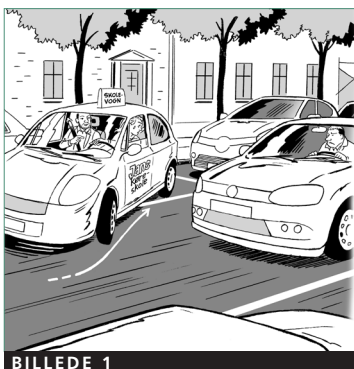
Eksaminatorark

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

I. Billede 1 gives til den første prøvedeltager.

"Emnet er 'At lære noget nyt som voksen'. Her har du et billede, som viser en person, der lærer at køre bil. Du har ca. et halvt minut til at kigge på billedet."

Få prøvedeltageren til

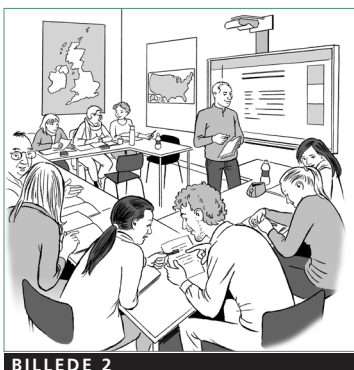


- at beskrive situationen på billedet:
"Som sagt viser billedet en person, der lærer at køre bil.
Vil du godt beskrive situationen på billedet?"
- at udtrykke sin mening om situationen:
"Hvorfor tror du, mange mennesker gerne vil lære at køre bil?"
Prøvedeltageren skal begrunde sine synspunkter.
- at fortælle lidt om egne erfaringer:
"Har du selv kørekort? Hvis ja: Hvor fik du kørekort? Var det svært?
Hvis nej: Vil du gerne lære at køre bil? Hvorfor/hvorfor ikke?"

Billede 2 gives til den anden prøvedeltager.

"Som sagt er emnet 'At lære noget nyt som voksen'. Her har du et billede, som viser nogle personer, der går på kursus for at lære engelsk. Du har ca. et halvt minut til at kigge på billedet."

Få prøvedeltageren til



- at beskrive situationen på billedet:
"Som sagt viser billedet nogle personer, der går på kursus for at lære engelsk.
Vil du godt beskrive situationen på billedet?"
- at udtrykke sin mening om situationen:
"Hvorfor tror du, mange mennesker gerne vil lære at tale engelsk?"
Prøvedeltageren skal begrunde sine synspunkter.
- at fortælle lidt om egne erfaringer:
"Kan du tale engelsk? Hvis ja: Hvordan har du lært det? Var det svært?
Hvis nej: Vil du gerne gå på kursus og lære det eller andre sprog?
Hvorfor/hvorfor ikke?"

II. Herefter fortsætter delprøven som en samtale mellem de to prøvedeltagere.

Få prøvedeltagerne til

- at tale med hinanden og evt. blive enige om, hvad en udlænding, der lige er kommet til Danmark, kan gøre for hurtigt at lære dansk.

Eksaminator fungerer som mediator og bryder kun ind, hvis samtalen går i stå eller overtages helt af den ene prøvedeltager.

Hvis prøvedeltagerne hurtigt udtømmer punktet eller hurtigt bliver enige, supplerer eksaminator med følgende input, formuleret som spørgsmål eller påstande:

Man kan tale dansk på sin arbejdsplads eller i sin praktik / gå på sprogskole / prøve at bruge dansk i hverdagen, fx i butikker / dyrke sport sammen med danskere / snakke med danske naboer / arbejde frivilligt sammen med danskere / gå på sprogcafé eller lektiecafé / se danske tv-programmer eller film / lave opgaver på internettet / bruge sociale medier på dansk, fx Facebook / læse danske aviser, magasiner og bøger...

Billede 1



Illustration: Niels Roland

Billede 2



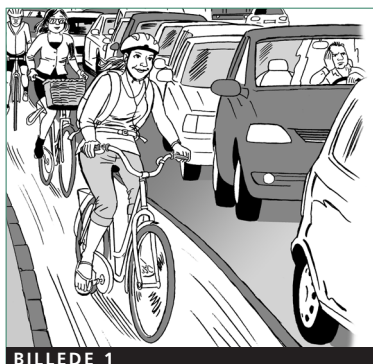
Eksaminatorark

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

I. Billede 1 gives til den første prøvedeltager.

”Emnet er ’Transport til arbejde’. Her har du et billede, som viser en person, der er på vej på arbejde. Du har ca. et halvt minut til at kigge på billedet.”

Få prøvedeltageren til

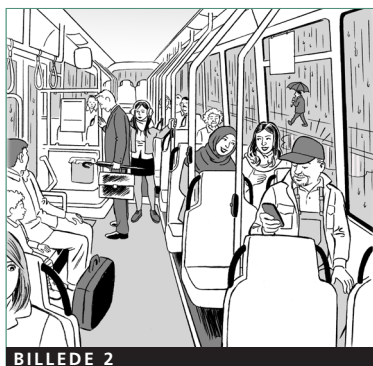


- at beskrive situationen på billedet:
”Som sagt viser billedet en person, der er på vej på arbejde. Vil du godt beskrive situationen på billedet?”
- at udtrykke sin mening om situationen:
”Hvorfor tror du, mange mennesker cykler på arbejde?”
Prøvedeltageren skal begrunde sine synspunkter.
- at fortælle lidt om egne erfaringer:
”Hvordan kommer du selv på arbejde/i praktik (eller i skole)?
Hvad synes du om det?”

Billede 2 gives til den anden prøvedeltager.

”Som sagt er emnet ’Transport til arbejde’. Her har du et billede, som viser en person, der er på vej på arbejde. Du har ca. et halvt minut til at kigge på billedet.”

Få prøvedeltageren til



- at beskrive situationen på billedet:
”Som sagt viser billedet en person, der er på vej på arbejde. Vil du godt beskrive situationen på billedet?”
- at udtrykke sin mening om situationen:
”Hvorfor tror du, mange mennesker tager bussen på arbejde?”
Prøvedeltageren skal begrunde sine synspunkter.
- at fortælle lidt om egne erfaringer:
”Hvordan kommer du selv på arbejde/i praktik (eller i skole)?
Hvad synes du om det?”

II. Herefter fortsætter delprøven som en samtale mellem de to prøvedeltagere.

Få prøvedeltagerne til

- at tale med hinanden og evt. blive enige om, hvad man skal gøre, hvis man får et nyt job 100 km væk fra, hvor man bor.

Eksaminator fungerer som mediator og bryder kun ind, hvis samtalen går i stå eller overtages helt af den ene prøvedeltager.

Hvis prøvedeltagerne hurtigt udtømmer punktet eller hurtigt bliver enige, supplerer eksaminator med følgende input, formuleret som spørgsmål eller påstande:

Man kan tage toget / man kan slappe af eller arbejde i toget / man kan købe en bil / man bruger meget tid på transport / man har mindre tid til familie og venner, hvis man rejser frem og tilbage / det er dyrt at rejse frem og tilbage / man kan flytte tættere på sin arbejdsplads / måske er det svært at flytte, hvis man har familie / man kan søge nyt job...

Billede 1



Illustration: Niels Roland

Billede 2



Illustration: Niels Roland